

и на этой основе организовать процесс отработки навыков творческой деятельности.

Следующим шагом на пути к творчеству является комбинирование вызвавших эмоциональный отклик, разбудивших чувственно окрашенные воспоминания и фантазии хайку, танка или отдельных строк из них по аналогии с деталями конструктора. Начинается процесс сборки из этих стихов и их фрагментов новых, уже не японских стихов.

Деятельность по комбинированию образов и провокации эмоций активизирует образное мышление (работу правого полушария головного мозга). При этом процесс образного мышления сочетается с процессом аналитического мышления, (работа правого полушария головного мозга сочетается с работой левого полушария), так как конструирование, «сборка» поэтической комбинации контролируется аналитическим мышлением.

Затем, подчиняя конструкцию из элементов-образов и элементов-чувств ритму и рифме, студенты включают в творческий процесс массивы информации, находящиеся в сфере бессознательного. Такое включение является одним из главных условий достижения творческого результата, открытия нового смысла в предметах окружающего мира.

Порожденные красотой созданного стихотворения эстетические чувства, а также открытые при написании стихотворения новые личностные смыслы, создают благоприятные предпосылки для успешного поиска новых идей в сфере науки и техники.

После этого организуется логически обоснованный переход от учебно-творческой деятельности в рамках ассоциативно-синектической технологии к изобретательству в сфере профессиональной деятельности.

Нижнова С. В.

г. Троицк

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Одной из задач профессионального образования является развитие профессионально ориентированного мышления будущих специалистов. Понятие «профессиональное мышление» употребляется, как правило, в связи с осуществлением конкретной профессиональной деятельности (педагогическое мышление, техническое мышление,

юридическое мышление и т. п.). Однако все эти понятия объединяет одно общее: профессиональное мышление специалиста представляет собой совокупность психологических процессов направленных на решение задач в конкретной профессиональной области.

Анализ решения профессиональной проблемы позволяет выделить этапы логического поиска и творческого, поэтому любой специалист должен владеть приёмами логического и творческого мышления и уметь их применять к своей профессиональной сфере деятельности.

Развитие профессионального мышления это длительный процесс который охватывает не только период обучения, но и дальнейшей профессиональной деятельности. Начинать его целесообразно с самых первых дней обучения в рамках общеобразовательных дисциплин, тем самым, закладывая основу для его последующего развития.

В педагогической практике накоплен богатый опыт развития мышления: теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин), теория поэтапного формирования умственных действий (Т. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина), теория проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин). Большой потенциал развития мышления заключается в применении личностно ориентированного подхода в обучении (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Лежнева, В.В. Сериков, И. С. Якиманская и т. д.).

Анализ теоретических основ указанных выше концепций и опыта их реализации на практике позволил нам выявить и сформулировать совокупность педагогических условий, реализация которой способствует интенсификации процесса развития мышления студентов.

Процесс развитие профессионального мышления будущих специалистов в рамках общеобразовательных дисциплин будет более эффективным, если:

1. Последовательное формирование и развитие операций логического и элементов творческого мышления будет обеспечивается использованием *системного и деятельностного* подходов, *профессиональной и творческой* направленностью изучаемых курсов.

2. Содержание и технология курсов будут иметь личностную направленность, что выражается в придании личностного смысла презентуемому материалу; в опоре на субъектный опыт; в направленности на саморазвитие и самообразование; в построении индивидуальной траектории развития; в мониторинге развития операций логического и элементов творческого мышления.

Сформулированные теоретические положения позволили перейти к разработке механизма реализации и экспериментальной проверке их эффективности на практике на примере курса математики.

Реализация *системного подхода* при построении курса происходила, прежде всего, через генерализацию (уплотнение и обобщение) и укрупнение учебного материала, структурирование учебного материала, блочное (линейное и разветвлённое) построение курса.

Деятельностный подход был реализован через применение в процессе обучения системы задач, направленной на развитие операций логического мышления, навыков творческого мышления, задач осуществляющих интеграцию приёмов логического и творческого мышления.

Наши исследования показывают, что введение *профессионального* компонента в ткань курса математики позволяет значительно повысить интерес к предмету. Важно с первых дней обучения целенаправленно и систематически осуществлять погружение в мир будущей профессии: использовать, по возможности, терминологию и лексику будущей специальности, математические модели элементов профессиональной деятельности и т. д.

Творческая направленность подразумевает использование при обучении нестандартных задач творческого характера, проблематизацию презентуемого материала и др.

Следующее педагогическое условие связано с обеспечением *личностной* направленности курса, реализующееся через: придание *личностного смысла* презентуемому материалу. Материал будет личностно значимым, если будет касаться тех проблем, которые волнуют студентов в настоящее время, затрагивают эмоциональную сферу. При этом содержание образования должно опираться на предшествующий субъектный опыт обучаемого (ценностно-смысловую его часть) и предусматривать возможности его преобразования.

Субъектный опыт студента включает жизненный, образовательный и профессиональный опыт и представляет собой совокупность знаний, умений и качеств личности. Опора на субъектный опыт в процессе обучения математике предполагает выполнение следующих процедур: диагностика конкретного вида субъектного опыта; структурирование данных опыта; использование субъектного опыта при организации презентации учебного материала, при организации самостоятельной работы. Диагностика субъектного опыта осуществлялась по методике, предложенной Э. Ф. Зеером в своей работе «Психология личностно ориентированного профессионального образования».

Следующим принципом реализации личностно ориентированного обучения является направленность всего процесса на *саморазвитие и самообразование*. Этот принцип реализовывался в предложенной модели курса через соблюдение следующих процедур: формирование мотивации учения при опоре на субъектный опыт, отказ от отменной мотивации; создание ситуации успеха, творческой атмосферы; предоставление возможности самостоятельного выбора вариативных блоков изучения материала и т. д.

Целенаправленное развитие логического и творческого мышления в контексте личностно ориентированного подхода предполагает постоянную коррекцию индивидуальной траектории профессионального становления студента. Успешные коррекционные воздействия практически невозможны без *мониторинга развития мышления*, под которым (основываясь на работах А.С. Белкина) мы понимаем непрерывное, научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание эффективности процесса развития мышления у студентов.

Для определения эффективности системы педагогических условий и механизма их реализации нами был проведён моделирующий эксперимент среди студентов гуманитарного профиля (историки, филологи, юристы), для которых курс математики читается в рамках общеобразовательных дисциплин. В период эксперимента были проведены начальное тестирование и два контрольных среза: в середине обучения и в конце. Все контролируемые параметры были разделены на основные и сопутствующие. В первую группу входили: логическое мышление; творческое мышление. В качестве сопутствующих мы выделяем те параметры, исследование которых необходимо для организации личностно ориентированного подхода в обучении. К ним можно отнести: эмоциональное состояние студентов; развитие волевых качеств; ведущая репрезентативная система; преобладающий тип мышления; уровень учебно-профессиональной мотивации; направленность на саморазвитие и самосовершенствование.

Положительная динамика развития логического мышления (методика Амтхауэра) наблюдается, начиная с первого контрольного среза, однако значимыми отличия становятся лишь к концу периода обучения. При начальном тестировании в экспериментальных группах максимальный балл развития логического мышления составляет 61 %, при последующих двух тестированиях они составили соответственно – 70 % и 81 %. В контрольных группах они составили соответственно: 64 %, 66 % и 68 %.

Приведённые цифры свидетельствуют также о том, что рамки традиционного обучения не ограничивают возможность развития логического мышления студентов, однако выявленные нами педагогические условия делают этот процесс более эффек-

тивным. Несколько иная картина наблюдается при исследовании развития *творческого мышления студентов* (методика С. Медника). При начальном тестировании уровень развития творческого мышления составил в экспериментальных группах – 36 % к максимально возможному баллу, при последующих двух тестированиях они составили соответственно – 48 % и 50 %. А в контрольных группах: 39 %, 42 % и 43 % соответственно.

Однако наши многолетние наблюдения показывают, что столь значительные изменения уровня показателей творческого мышления не могут произойти за столь незначительный промежуток времени. По-видимому, данный факт можно объяснить не столько развитием природных способностей, сколько их активизацией, произошедшей в результате мотивации творческого процесса и его инструментализации в курсе математики.

Полученные экспериментальные результаты позволяют сделать вывод о эффективности выдвинутых педагогических условий развития профессионального мышления студентов на младших курсах в рамках общеобразовательных дисциплин.

Очородникова Е.А., Хасанова И.И.

г. Екатеринбург

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ЛИЧНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА И ТЕХНОЛОГИЙ ЕГО РЕАЛИЗАЦИЙ

Признание в качестве системообразующего фактора образовательного процесса в ВУЗе личности обучаемого: его потребностей, мотивов, целей, способностей, активности и др., индивидуально-психологических особенностей существенным образом, на наш взгляд, меняет представления как о содержании образования студентов в ВУЗе, так и о технологиях реализации содержательного аспекта учебных дисциплин. В связи с этим представляется оправданным введение в учебные планы ВУЗа специального блока дисциплин, носящих личностно формирующий характер. Для студентов факультета психологии к таким личностно ориентированным дисциплинам можно отнести «Психолого-педагогический практикум».

Владение психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками организации эффективного профессионального взаимодействия занимает важное место в структуре квалификационных требований педагога-психолога.